

**Муниципальное бюджетное учреждение ЗАТО Северск
дополнительного образования
«Спортивная школа олимпийского резерва «Янтарь»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУДО СШОР «Янтарь»

_____М.А.Рыбакова

Приказ № 55/1 от «05» мая 2025 г.

**Программа воспитательной работы
организации и отдыха детей и их оздоровления
МБУДО СШОР «Янтарь»**

Направленность программы - комплексная направлена на:

- социально-личностное,
- духовно-нравственное,
- спортивно-оздоровительное

Возраст участников программы: 7-17 лет

Срок реализации программы: 2025-2030 (продолжительность летней смены – 20 календарных дней, осенней смены – 7 дней)

Программу составила:
Заместитель директора по УВР Пяткова Л.В.

г. Северск
2025

ВВЕДЕНИЕ

1. Программа воспитательной работы Муниципального бюджетного учреждения ЗАТО Северск дополнительного образования «Спортивная школа олимпийского резерва «Янтарь» (далее – Программа МБУДО СШОР «Янтарь») разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025.

2. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности

семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Актуальность программы.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Программа деятельности **летнего** спортивного лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Как свидетельствуют исследования занятости детей в летний период, не все дети имеют возможность поехать в лагеря вне поселения, выехать к родственникам. Большой процент детей остается не охваченным организованной деятельностью. Предоставленные сами себе дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска.

Психологи утверждают, что практически все дети обладают творческим потенциалом, который эффективно развивается при систематических занятиях. И в дальнейшем, приобретенные в течение лагерной смены творческие способности, навыки и умения дети эффективно перенесут на учебные предметы в школе, в повседневную жизнь, достигая значительно больших успехов, чем их менее творчески развитые сверстники.

Основная идея воспитательной программы - представление возможностей для раскрытия физических способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате спортивной деятельности.

Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой одну смену.

В нем отдыхают дети из малообеспеченных, многодетных семей, дети участников СВО, дети группы риска, состоящих на внутришкольном контроле. Длительность смены 20 дней. В пришкольном спортивном лагере

ребенок заполняет свое свободное время полезными делами, укрепляет здоровье.

Спортивный лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе. Это время занятий спортом, игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей. Пришкольный спортивный лагерь открывается на основании **приказа УМСП ФКиС Администрации ЗАТО Северск по учреждению** и комплектуется из обучающихся 7-17 лет. Зачисление производится на основании заявления родителей (законных представителей). В спортивном лагере строго соблюдаются требования санитарно-гигиенических норм и правил, правил техники безопасности.

Значимость **летнего периода** для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Проблемы организации **летнего** оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;
- педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

Спортивный лагерь размещается на базе спортивных сооружений МБУДО СШОР «Янтарь»»: с/к «Авангард», с/к «Дельфин» и Административного здания.

Программа детского спортивного лагеря «Дельфин» и «Авангард» призвана обновить формы организации **летнего** отдыха и занятости детей, апробировать новые методы организации досуга. Гармоничное сочетание физкультурно-оздоровительной, посредством вовлечения детей в интеллектуальную, спортивно-игровую деятельность.

Мероприятия отвечают интересам детей, позволяют проявить творчество, самостоятельность, что способствует удовлетворению потребности в самовыражении личности и самоутверждении.

Важнейшим направлением в работе спортивного лагеря является активное приобщение детей к физкультуре, спорту и здоровому образу жизни. Применение современных здоровьесберегающих технологий в своей педагогической деятельности отражает две линии оздоровительно-развивающей работы:

- приобщение детей к физической культуре и спорту;
- использование развивающих форм оздоровительной работы.

«В спорте и воспитании нет каникул» – эта педагогическая формула становится правилом при организации детского отдыха и оздоровления, а заодно и правилом творческого подхода к каникулам – радостному времени духовного и физического развития роста каждого ребенка.

Посещая спортивный лагерь, ребёнок продолжает учебно-тренировочную деятельность. Учебно-тренировочные мероприятия проводятся один раз в день в соответствии с планом работы тренеров-преподавателей.

Ребенок не отрывается от семьи, находится под присмотром педагогов, своевременно накормлен, занят интересными делами, а вечером и в выходные дни в кругу семьи. Ещё один немаловажный момент – это возможность общения ребёнка в привычном кругу сверстников, поэтому такая форма, как спортивный лагерь является одним из оптимальных решений занятости детей и подростков в каникулярный период.

Актуальные, для детского спортивного лагеря с дневным пребыванием «Дельфин» и «Авангард», вопросы:

- профилактика правонарушений и безнадзорности;
- популяризация отдельных видов спорта;
- формирование здорового образа жизни;
- безопасность несовершеннолетних;

- воспитание патриотизма и формирование активной гражданской позиции;
- формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей;
- воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);
- стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Программа разработана с учетом:

- методических рекомендаций;
- модернизации старых форм работы и внедрением инновационных;
- необходимости использования богатого творческого потенциала подростков и тренеров – преподавателей в реализации целей и задач программы;
- анализа опыта работы по организации детского спортивного лагеря с дневной формой пребывания на базе МБУДО СШОР «Янтарь».

Отряды в лагере формируются разновозрастные по видам спорта.

Результативность программы выявляется при помощи данных анкетирования, проведения соревнований, конкурсов, викторин.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цель программы – создание условий для саморазвития и самореализации личности спортсмена, его успешной социализации в обществе; укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей в условиях спортивного лагеря в каникулярный период.

В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Приобщение к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе. Приобщение детей к здоровому образу жизни и систематическим занятиям физической культурой и спортом.

Задачи деятельности:

- формирование и развитие спортивного коллектива;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;
- формирование здорового образа жизни;
- организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности спортивного коллектива;
- защита прав и интересов обучающихся;
- формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ценностей.

Данные цель и задачи достигаются путём создания необходимых и достаточных условий для развития физических и творческих способностей детей, их оздоровления, социализации и адаптации в окружающем мире, работы с одарёнными детьми.

Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены:

1. Безусловная безопасность всех мероприятий.
2. Учет особенностей каждой личности.
3. Возможность проявления способностей во всех областях досуговой и творческой деятельности всеми участниками спортивного лагеря.
4. Достаточное количество оборудования и материалов для организации всей деятельности спортивного лагеря.
5. Распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня.
6. Четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками спортивного лагеря.
7. Моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых.

8. Ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника спортивного лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне.

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Программа спортивного лагеря формируется с учетом временного характера детского объединения, контингента участников, разноплановых интересов и увлечений детей, представляет каждому участнику спортивного лагеря проявить свои таланты и способности, приобрести новые увлечения, повысить свои спортивные результаты.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского спортивного лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, её этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - День русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского спортивного лагеря»

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского спортивного лагеря предусматривает:

- торжественное открытие и закрытие смены;

- тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники;
- социально-значимые мероприятия города Северска.

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель (тренер-преподаватель) организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры;

- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском спортивном лагере;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив («Движение первых») и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело»

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой старшие по группе действуют как старшие помощники.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей. Самоуправление формируется

с первых дней смены, то есть в организационный период. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений.

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском спортивном лагере является одним из основных видов деятельности.

Предусмотрены беседы, различные игры и мероприятия.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Данный модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском спортивном лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского спортивного лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского спортивного лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского спортивного лагеря (коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.);
- озеленение территории детского спортивного лагеря, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, позволяющих разделить территорию детского спортивного лагеря на зоны активного и тихого отдыха;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип и т.п.);
- звуковое пространство в детском спортивном лагере – работа аудио сообщения (информация, музыка), позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском спортивном лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском спортивном лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, антидопинговые, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском спортивном лагере, профилактики правонарушений.

2.10. Модуль «Работа с воспитателями (тренерами-преподавателями)»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском спортивном лагере являются воспитатели (тренеры-преподаватели), а также они являются важным участником системы детско-взрослой

воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского спортивного лагеря. Детский спортивный лагерь для ребенка начинается с воспитателя (тренера-преподавателя). Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя (тренера-преподавателя).

2.11. Модуль «Экскурсии и походы»

Экскурсии и походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам, в музей, в кинотеатр и др.

3. Методы воспитательной работы

Без соответствующих методов воспитательной работы деятельности невозможно реализовать цель и задачи программы, достичь ожидаемых результатов.

Следует выделить следующие основные группы методов:

1. Методы **стимулирования и мотивации** обучающихся, которые направлены на развитие интереса у детей и создание ситуации занимательности: познавательные игры, дискуссии, стимулирование посредством анализа жизненных ситуаций, создание ситуации успеха, убеждение в значимости проводимых мероприятий, предъявление требований, поощрения.
2. Методы **оздоровления**: витаминизация, закаливание, утренняя гимнастика, спортивные занятия и соревнования, беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике травматизма.
3. Методы **воспитания**: убеждение, поощрение, личный пример, вовлечение каждого в деятельность, самоуправление.

4. Методы **образования и воспитания**:

- словесные методы (объяснение, беседа, рассказ, диалог) - проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом;
- организация и проведение игр проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей;
- практическая работа (упражнения, тренинги);
- викторины, конкурсы, соревнования – проводятся с целью закрепления пройденного материала.

5. Методы **контроля** за результативностью программы: индивидуальный опрос, фронтальный опрос, анкетирование.

Для эффективной работы и достижения поставленных целей и задач предполагается такая форма организации деятельности, которая представляла бы собой сплав самых разнообразных видов и способов организации досуга детей.

4. Формы работы

1. Коллективные – мероприятия, предназначенные для всего спортивного лагеря.
2. Групповые – мероприятия, предназначенные для отрядов, с возможным делением на команды.
3. Индивидуальные - подготовка отдельных воспитанников к конкурсам, соревнованиям.

5. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным предметом анализа, организуемого в детском спортивном лагере воспитательного процесса, является воспитательная работа. Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

6. Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.
- Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в спортивном лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском спортивном лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском спортивном лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским спортивным лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, анализ документов;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

При активном участии детей и взрослых в реализации воспитательной программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.

Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.

Итогом самоанализа организуемой в детском спортивном лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

В ходе реализации программы используются следующие методы отслеживания ее результативности:

- анкетирование;

Контроль проводится на уровне всех участников программы:

- оценка программы детьми;
- оценка программы родителями;

- оценка программы педагогами.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Кадровое обеспечение программы

Общая работа со всеми сотрудниками спортивного лагеря:

1. Комплектование штата спортивного лагеря кадрами из сотрудников учреждения, утверждение штатного расписания.
2. Обучение штатных работников спортивного лагеря в соответствующих инстанциях.
3. Ознакомление с нормативно-правовыми документами, Программой спортивного лагеря.
4. Ознакомление с должностными обязанностями работников спортивного лагеря.
5. Ознакомление с инструкциями по технике безопасности, схемами безопасного маршрута.

Работа с педагогическими кадрами в спортивном лагере:

1. Проведение совещания (ознакомление с основными направлениями и задачами коллектива, актуализации программы).
2. Обеспечение методической помощи педагогам в подготовке, организации и проведении мероприятий.
3. Ознакомление педагогического коллектива с нормативно – правовыми документами и должностными обязанностями.
4. Проведение планерок для решения всех производственных вопросов и коррекции действий - педагогического состава.

Работа с медицинскими работниками в лагере:

1. Проведение совещания (ознакомление с основными направлениями и задачами коллектива).
2. Составление и утверждение плана оздоровительных мероприятий.

2. Научно-методическое обеспечение:

- наличие приказа об организации спортивного лагеря с дневным пребыванием детей на МБУДО СШОР «Янтарь», должностных инструкций всех участников процесса;
- наличие Положения о спортивном лагере с дневным пребыванием детей, программы спортивного лагеря с дневным пребыванием детей, плана мероприятий;
- проведение совещаний для работников спортивного лагеря;
- подбор методических разработок в соответствии с планом работы;
- наличие необходимой методической литературы.

3. Материально-техническое обеспечение:

В МБУДО СШОР «Янтарь» имеется: спортивный инвентарь, спортивные залы, бассейн для плавания, тренажерные залы, открытые площадки, технические средства, медицинский кабинет.

В ходе проведения спортивно-массовых мероприятий, учебно-тренировочных занятий и проведения конкурсов, будет использован имеющийся спортивный инвентарь и оборудование:

- ноутбук;
- портативная колонка;
- музыкальное оборудование;
- флэш-накопители;
- спортивно-игровой инвентарь;
- канцелярские товары; материалы для оформления и создания условий для творчества детей;
- микрофон.

4. Финансовое обеспечение программы:

Реализация программы предусматривает использование средств областного бюджета, местного бюджета, родительской платы.

5. Мотивационное обеспечение программы:

Данная программа – это система свободных, не организуемых жёстко пространств, в центре которой находится ребёнок. Она ориентирует каждого педагога на максимально внимательное отношение к каждому ребёнку, предоставляет ему возможность заниматься самостоятельными поисками и добиваться прогресса в самостоятельно выбранном направлении.

В этой системе основной акцент делается на удовлетворение интересов, желаний и потребностей ребёнка, самостоятельное планирование им своего времени, осуществление выбора занятия в соответствии со своими интересами.

6. Информационное обеспечение программы

Страница на сайте МБУДО СШОР «Янтарь», посвященная деятельности спортивно лагеря с дневным пребыванием.

Раздел IV. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреева О.С., Проект организации профилактической работы с детьми и подростками в период летней оздоровительной кампании «лето-пора находок, а не потерь», Тюмень, 2008 г.
2. Арсенина Е.Н. Возьми с собою в лагерь.- Волгоград: Учитель, 2007. -183 с.
3. Афанасьев С.П. Сто отрядных дел. - Кострома: МЦ «Вариант», 2000.
4. Вайндорф-Сысоева М.Е. Основы вожатского мастерства. Учебно-методическое пособие. М: ЦГЛ, 2005.
5. Дубровский В.И. Здоровый образ жизни. - М., 1999.
6. Логинова Л.Г. Качество дополнительного образования детей: Менеджмент. – М.: Агентство «Мегаполис», 2008.
7. Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Летние праздники, игры и забавы для детей. -М.: ТЦ «Сфера», 1999.
8. Руденко В.И. Игры, экскурсии и походы в летние лагеря: сценарии и советы для вожатых. - Ростов н/Д: Феникс, 2005.
9. Сацута А.Н. Школа добрых волшебников/А.Н. Сацута [программа детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей] // Педсовет. - 2008. - №3.
10. Титов С.В. Ура, каникулы! Библиотека вожатого. - М.: ТЦ «Сфера», 2003.
11. Турбина Е.А. Летний оздоровительный лагерь (нормативно-правовая база). Волгоград: Учитель, 2005. - 197 с.
12. Шмаков С.А. Летний лагерь: вчера и сегодня: Методическое пособие. – Липецк: ГУП «ИГ «Инфол», 2002. – 384 с.

**Календарный план воспитательной работы спортивного лагеря «Дельфин» и «Авангард»
с 29.05.2025 по 27.06.2025 (проект)**

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
			29.05.2025 11.00 – Линейка. Открытие лагеря. Ознакомление с расписанием дня. Действия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Участие в мероприятиях, посвящённых Дню защиты детей.	30.05.2025 11.00 – Беседа сотрудника ОГИБДД УМВД России по ЗАТО Северск Томской области «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Учебно-тренировочные занятия по планам тренеров-преподавателей.
02.06.2025 11.00 – Учебно-тренировочные занятия по планам тренеров- преподавателей.	03.06.2025 11.00 – Учебно-тренировочные занятия по планам тренеров- преподавателей.	04.06.2025 11.00 – Учебно-тренировочные занятия по планам тренеров- преподавателей.	05.06.2025 11.00 – Учебно-тренировочные занятия по планам тренеров-преподавателей.	06.06.2025 11.00 – Учебно-тренировочные занятия по планам тренеров-преподавателей. Викторина, посвящённая Дню рождения А.С. Пушкина (День русского языка). Выставка рисунков на тему: «Сказки А.С. Пушкина»
09.06.2025 10.30 - Кинотеатр «Мир» («_____») Учебно-тренировочные занятия по планам тренеров-преподавателей.	10.06.2025 11.00 – Учебно-тренировочные занятия по планам тренеров- преподавателей.	11.06.2025 11.00 – Учебно-тренировочные занятия по планам тренеров- преподавателей. Мероприятия, посвящённые Дню России: викторина, выставка рисунков на тему: «День России».	12.06.2025 ВЫХОДНОЙ	13.06.2025 11.00 – Учебно-тренировочные занятия по планам тренеров-преподавателей Экскурсия «Музей пожарной части №3»
16.06.2025 10.30 - Кинотеатр «Мир» («_____») Учебно-тренировочные занятия по планам тренеров-преподавателей.	17.06.2025 11.00 – Учебно-тренировочные занятия по планам тренеров-преподавателей.	18.06.2025 11.00 – Учебно-тренировочные занятия по планам тренеров-преподавателей.	19.06.2025 11.00 – Учебно-тренировочные занятия по планам тренеров-преподавателей.	20.06.2025 11.00 – Учебно-тренировочные занятия по планам тренеров-преподавателей. Мероприятия, посвящённые Дню памяти начала Великой отечественной войны 1941-1945. 80-летие Великой Победы. Викторина, выставка рисунков на тему: «Великая Отечественная война».
23.06.2025 11.00 - Учебно-тренировочные занятия по планам тренеров-преподавателей.	24.06.2025 10.30 - Кинотеатр «Мир» («_____») 11.00 – Учебно-тренировочные занятия по планам тренеров-преподавателей.	25.06.2025 11.00 – Учебно-тренировочные занятия по планам тренеров-преподавателей. Экскурсия «Музей г. Северска»	26.06.2025 11.00 – Учебно-тренировочные занятия по планам тренеров-преподавателей.	27.06.2025 11.00 – Учебно-тренировочные занятия по планам тренеров-преподавателей. Спортивное мероприятие «Весёлые старты». Линейка. Закрытие сезона.